



109學年度全國大專校院圖書館館長聯席會

主題1

# 落實大學圖書館之社會責任

---

引言人

靜宜大學圖書館 陳明柔

110/4/28

# 大綱

## 一. 前言

- 圖書館與大學社會責任
- 蓋夏圖書館大學社會責任之實踐基礎

## 二. 蓋夏圖書館的社會連結與實踐

- 策展與倡議
- 連結與實踐

## 三. 結語

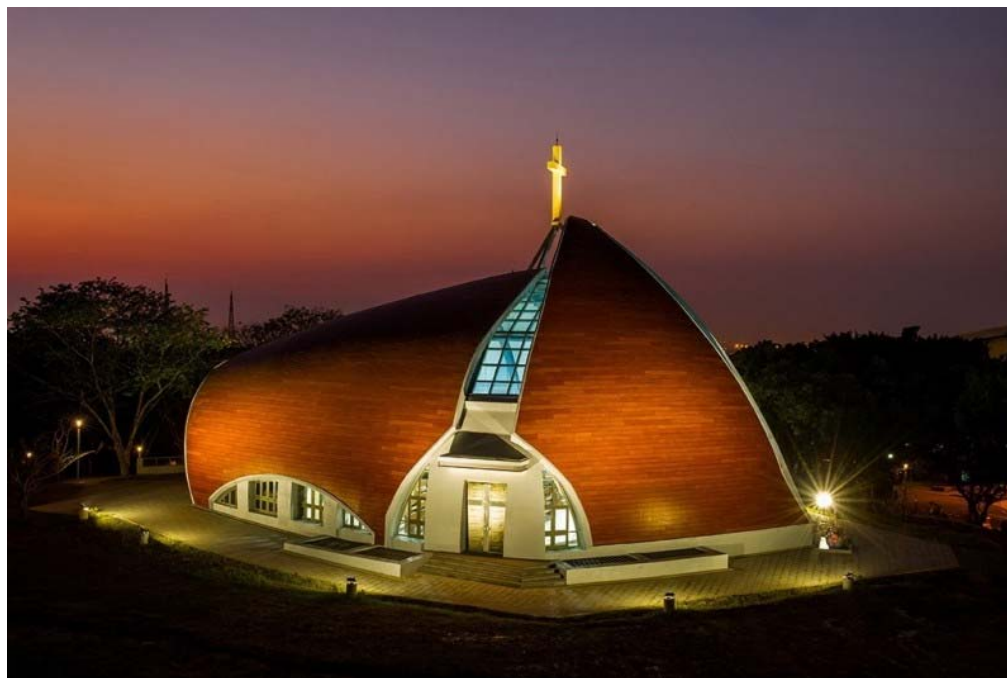
# 蓋夏圖書館大學社會責任之實踐基礎

- ◆ 秉承靜宜大學天主教利他與關懷弱勢精神，實踐仁愛、慈悲、正義及拓展全球視野。



(靜宜大學主顧聖母堂聖母像)  
照片來源: [靜宜大學](#)>[美麗校園校](#)

# 蓋夏圖書館大學社會責任之實踐基礎



靜宜大學願景發展的三角要件為：

卓越教學、特色研究及社會責任，

蓋夏圖書館秉持其支援角色，做為此三角中心的鞏固點。

# 蓋夏圖書館大學社會責任之實踐基礎

以教育為核心基礎，推動知識傳播，  
連結外部資源，城鄉攜手，共創利他模式。



# 教育部推動大學社會責任之議題

107-108

- 大學師生跨領域團隊，探詢在地需求，協助解決區域問題。
- 核心任務
  - 在地連結
  - 人才培育
- 五大議題
  - 在地關懷 / 產業鏈結
  - 永續環境
  - 食品安全與長期照顧
  - 其他社會實踐

109-110

- 在地永續，社會創新，連接國際，  
推動聯合國永續發展目標  
SDGs
- 新增二議題
  - 地方創生
  - 國際連結

# 教育部推動回應SDGs的 議題導向跨領域教育創新基地

## 議題導向跨領域敘事力培育計畫總辦公室



圖片來源: <https://bit.ly/3eeyuw0>

## 二、蓋夏圖書館的社會連結與實踐

- 策展與倡議
- 連結與實踐





## 二. 蓋夏圖書館的社會連結與實踐

➤ 策展與倡議

➤ 連結與實踐

✓ 觀念議題分享平台-專題講座

✓ 環境永續議題介紹-地方經驗共享

✓ 科學知識彙整推播-社會資源橫向連結

✓ 社會議題推廣與實踐-人權議題主題策展

✓ 種下閱讀的種子-靜宜大學暑期閱讀營

# 倡議與實踐-永續城鄉



- ✓ 有種生活風格叫小鎮/何培鈞老師
- ✓ 在地記憶 數位共筆/林信成老師

圖片來源: <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/>

# 有種風格叫小鎮 (109/10/21)

## 講座

- 1) 以一己之力，將百年老屋改建成「天空的院子」，進行小鎮的文化、工藝、產業、觀光串連，在新舊融合間看到故事敘事，在體驗中找到小鎮的新生機。
- 2) 近年更在人才培育、社會教育、國際連結面相著墨，結合地方創生與與社會創新共學群及品創基地團隊，邀請各界領域專家業者，以理解與探索國內外地方創生、地方感與創業精神的概念與關係。

資料來源:

<https://siwan.nsysu.edu.tw/achievements/townwaypaiyunho/>



# 在地記憶 數位共筆(108/11/26)

講座

- 1) 邀請林信成教授到館分享淡水維基館數位共創, 社群協作。
- 2) 推廣分享創位共創, 社群協作的觀念及成果。



# 倡議與連結-環境永續



- ✓ 無聲之聲
- ✓ 植說

圖片來源: <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/>

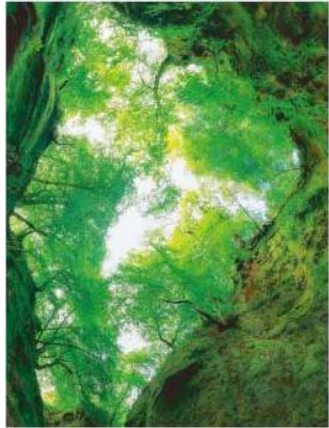
# 無聲之聲-環境永續議題策展(109/3/6-109/4/1)

## 經驗共享

- 1) 2020年連結教育部「跨領域創新教學實踐工坊」。
- 2) 原擬邀請日本「龍貓故鄉基金會」理事長安藤聰彥教授以埼玉縣為例，就永續城鄉議題進行專題演講，並與臺灣「山貓森林計畫」發起人吳金樹老師進行議題對談。後因疫情停辦。
- 3) 從林地保育、城鄉發展、環境教育等跨領域角度探討環境永續的重要性。



# 無聲之聲-環境永續議題展(109/3/6-109/4/1)



**雨林消失** 2019年全球雨林，以相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失，面積達1200萬公頃。

**30 / min**

根據「全球森林資源報告」估計，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。全球森林資源報告指出，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。

根據「全球森林資源報告」估計，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。全球森林資源報告指出，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。

根據「全球森林資源報告」估計，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。全球森林資源報告指出，2019年共有1.2億公頃森林消失，相當於每分鐘30個足球場以大的速度在消失。面積達1200萬公頃。



**淡水资源**

全球近三分之一人口、20億人生活在「高度缺水」的國家，其中77個國家中的17億人生活在「極度缺水」的國家。

**17 億**

極度缺水

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

根據「全球淡水资源報告」估計，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。全球淡水资源報告指出，全球淡水资源正以驚人的速度減少。

**土地劣化** 全球有超過10%面積的土地已經嚴重劣化，影響人口達10億。這和土地耕作的量增加、森林砍伐、土地建構成有關。這都是持續性的問題。

**95 %** 2050 ↑ 2018

根據「全球土地資源報告」估計，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。

根據「全球土地資源報告」估計，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。

根據「全球土地資源報告」估計，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。

根據「全球土地資源報告」估計，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。全球土地資源報告指出，全球土地資源正以驚人的速度減少。

## 數據呈現



**珊瑚白化** 全球有70%以上的珊瑚礁正在白化。

**70 % 以上**

根據「全球珊瑚礁資源報告」估計，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。

根據「全球珊瑚礁資源報告」估計，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。

根據「全球珊瑚礁資源報告」估計，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。

根據「全球珊瑚礁資源報告」估計，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。全球珊瑚礁資源報告指出，全球珊瑚礁資源正以驚人的速度減少。

## 議題聚焦

**海洋垃圾** 世界上最大的垃圾帶之一太平洋垃圾帶，覆蓋面積達1400萬平方公里，相當於140個足球場。這垃圾帶中的垃圾將很快被更快速度擴散。

**1446** HONG KONG

根據「全球海洋垃圾報告」估計，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。

根據「全球海洋垃圾報告」估計，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。

根據「全球海洋垃圾報告」估計，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。

根據「全球海洋垃圾報告」估計，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。全球海洋垃圾報告指出，全球海洋垃圾正以驚人的速度增加。

# 無聲之聲-環境永續議題展(109/3/6-109/4/1)



參觀導覽  
資源介紹  
討論分享



(圖書館1F展示大廳)



# 植說-自然生態(107/12/10-108/1/11)

## 經驗共享

- 1) 連結嘉義梅山「空氣圖書館」，進行跨界合作。
- 2) 首度將「轉殖溫室」植入圖書館空間，設計一座「移動的植物森林」為設計概念。
- 3) 定義: 不只是一樁認識植物的自然教育，邀請讀者走入綠意與書本構成的生態現場，觀看、慢走、放空、閱讀。



# 倡議與連結-優質教育



## 科學知識彙整推播

- 鋼彈不只是鋼彈
- 尋找達文西. 發現新東西

圖片來源: <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/>

# 鋼彈不只是鋼彈-(107/9/10-107/10/12)

## 資源連結

- 1) 靜宜大學蓋夏圖書館  
邀請大同大學高皓庭老師展出鋼彈收藏及講座分享。
- 2) 後續效應  
→國資圖與靜宜合作接續展出及講座分享  
將相關資訊推播社會大眾。



# 尋找達文西 發現新東西(108/12/2-109/1/10)

## 資源連結

- 1) 靜宜大學蓋夏圖書館  
結合國立資訊圖書館 X  
上銀科技 X 碩陽數位科技
- 2) 科普主題圖書/期刊/影片特展
- 3) 積極橫向連結，引入企業與公部門資源，展示相關產品，如：寫字機器人、國資圖機器人、AR/VR實境體驗等。





# 社會議題推廣與實踐

---

# 倡議與連結-公平、正義與健全制度



## 人權議題主題策展

- 真正的賽德克-霧社抗日事件90週年追思系列特展
- 彼時影. 未來光-促轉會社會對話展

圖片來源: <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/>

# 真正的賽德克-霧社抗日事件90週年追思系列特展

(110/12/1-110/12/31)

- 1) 作為議題倡議的平台：  
我們以開放的心態介接各單位
- 2) 主辦單位：  
「台灣原住民族賽德克族語言文化學會」
- 3) 執行單位-靜宜大學
- 4) 蓋夏圖書館居間整合校內許多單位：  
人文暨社會科學院、原住民族學生資源中心、  
原住民族文化碩士學位學程、台灣文學系、  
圖書館(策展美術設計)
- 5) 校外橫向連結之協辦單位：  
賽德克族所屬部落議會、各級行政單位、  
民意代表、宗教社福團體



(圖書館2F藝文走廊)



# 真正的賽德克-霧社抗日事件90週年追思系列特展

(110/12/1-110/12/31)

## 策展緣起

- 賽德克民族視野下的霧社抗日事件，以賽德克民族為發聲主體，倡議歷史正義回歸族群。
- 還原從日治時期至今，族群的土地與歷史演變，透過耆老見證與口述，呈現賽德克族人的歷史記憶。

(圖書館2F藝文走廊)



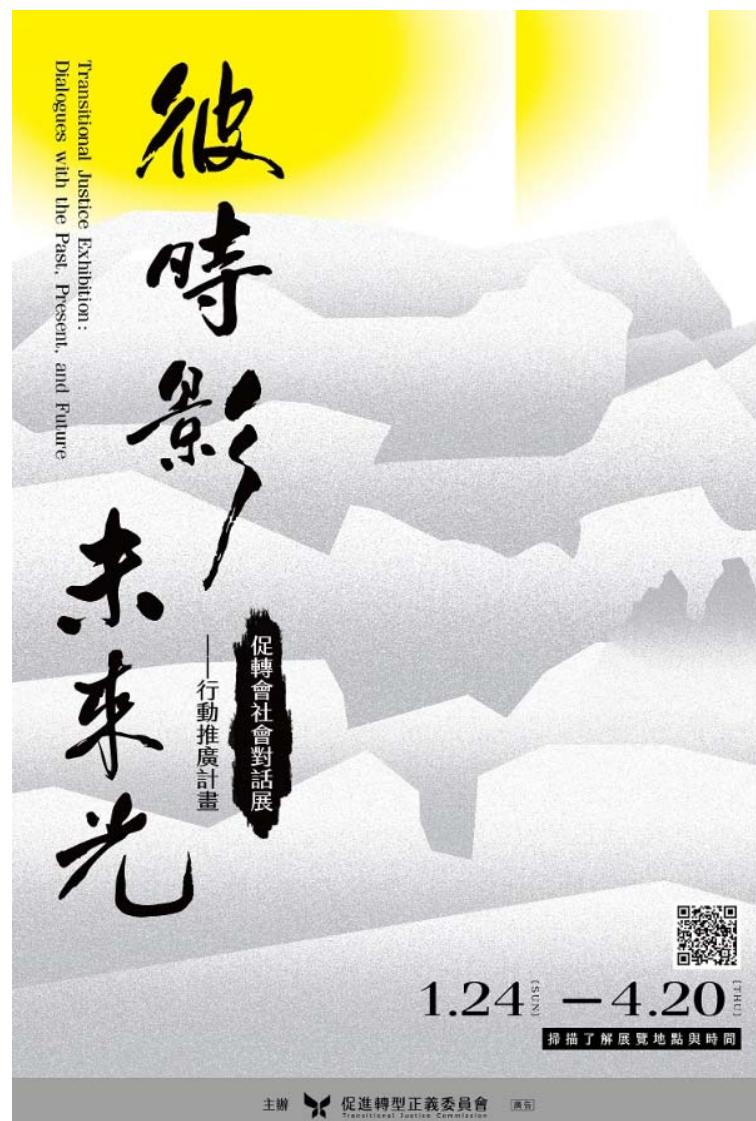


# 彼時影. 未來光-促轉會社會對話展 (110/2/20-110/2/26)

- 1) 作為議題倡議的平台：我們以開放的心態介接各單位
- 2) 促進轉型正義委員會 VS 靜宜大學研發處
- 3) 以光 / 影的交織，比喻臺灣歷史是一個複雜的集體記憶，而轉型正義的過程，則是一場現在與過去的對話。

文字介紹來源: <https://bit.ly/3ae9sL7>

圖片來源: 促轉會

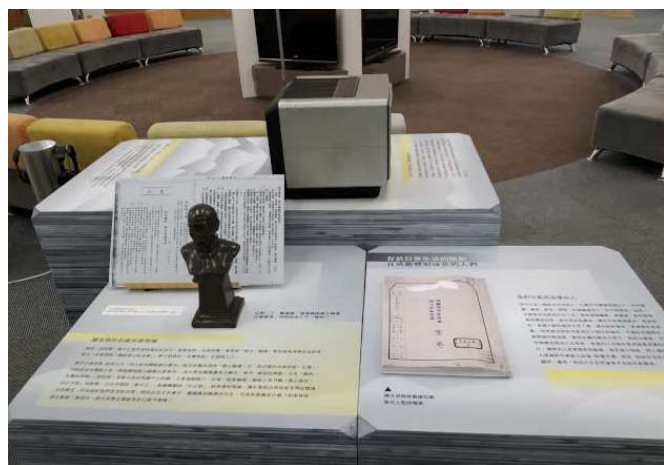


# 彼時影. 未來光-促轉會社會對話展

(110/2/20-110/2/26)



(圖書館2F藝文走廊)



# 倡議與連結-優質教育



## 種下閱讀的種子

- 講座-中小學閱讀推廣
- 靜宜大學暑期閱讀營

圖片來源: <https://ctsdgs.ctust.edu.tw/>



# 講座-中小學閱讀推廣(108/5/24)

## 演講

- 1) 邀請師範大學陳昭珍老師演講「大學圖書館合作培養中小學生閱讀及資訊素養」。
- 2) 介紹「圖書教師」角色, 訓練課程, 工坊運作, 素養導向教學原則, 科普閱讀, 英語閱讀推廣情形。



# 靜宜大學暑期閱讀營 緣起

- 靜宜大學專業閱讀書寫走讀計畫
  - 為提升大學生之閱讀與學習風氣，同時善盡社會責任，扶助偏鄉及靜宜鄰近學校推動閱讀，自103學年起，責成圖書館規劃辦理。

## 一、社會參與：辦理書香攜手計畫， 扶助偏鄉學校推動閱讀風氣。

- 二、名家演講：Book思異系列，邀請名家舉辦講座活動。
- 三、多元閱讀：舉辦「生活美學素養培力工作坊」。
- 四、採購資源：支援推動全校大一新生經典閱讀認證。
- 五、圖書館空間多元運用與活動推廣：舉辦作家書房/私塾心傳。



# 合作對象

## 南投縣政府文化局

- 國小三至六年級(60人)
- 參加南投縣「我愛閱讀—圖書館閱讀護照認證活動」曾獲得閱讀高手或心得達人縣長獎。
- 南投縣部落閱讀方舟  
久美部落圖書室、望鄉部落圖書室、  
達瑪巒部落圖書室。
- 南投縣偏鄉小學推薦，在參與圖書館活動、閱讀方面表現優異者。

## 台中大肚區國小

- 國小三至五年級(40人)
- 由學校推薦對閱讀與寫作懷抱高度熱忱者，名額優先給弱勢家庭學生。
- 參與學校：  
山陽國小；永順國小；  
大忠國小；追分國小；  
瑞井國小；瑞峰國小；  
大肚國小。

# 人員/費用

## 承辦/協辦

- 蓋夏圖書館
  - 圖書定向活動設計及執行
  - 圖書館場域管理
- 閱讀書寫暨素養課程研發中心
  - 閱讀營課程設計及執行
  - 隊輔人力
- 校外合作單位
  - 學員招募報名

## 費用來源

- 靜宜大學
  - 走讀活動預算
    - 餐費、講師費、隊輔薪資、雜支
- 校外合作單位
  - 贊助單位
- 學員
  - 免費
    - 收取保證金，如全程參加，則於結業式當場退還；未全程參與，保證金將轉為推動偏鄉閱讀使用。

# 課程1-繪本閱讀書寫

閱讀引導



創意敘事





# 課程2-食農教育

食材感知



環境友善



# 課程3-生態環境

介紹靜宜大學校園植物樣貌

生態平衡



共生共好



# 課程4-圖書定向

圖書館使用概念



館藏資源介紹



資料查找引導



# 課程5-實地手作

創意思考



手作繪本



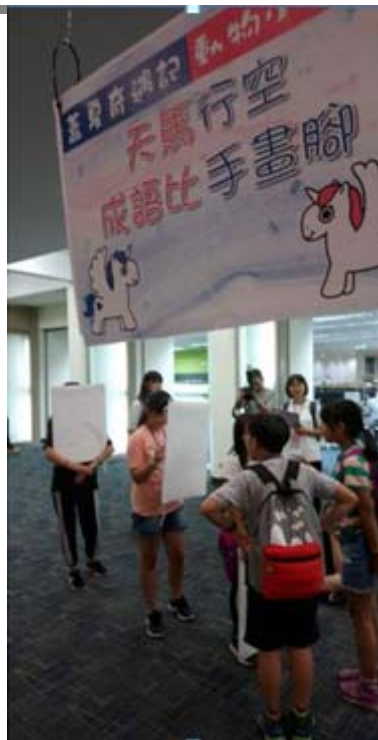
由作中學



全息投影

# 課程6-闖關桌遊

遊戲中傳遞知識

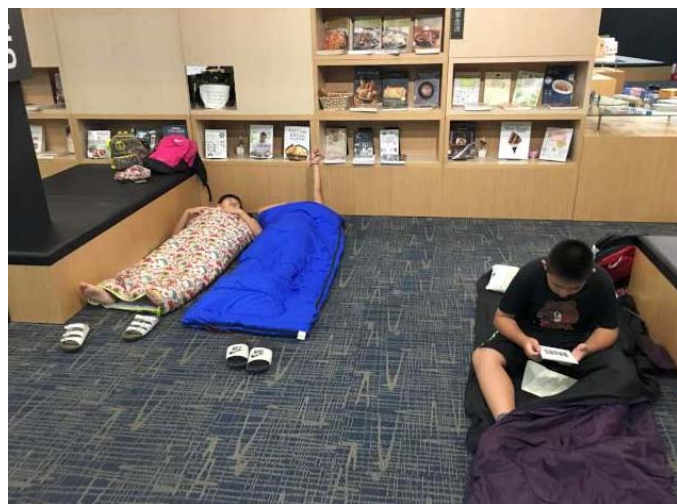
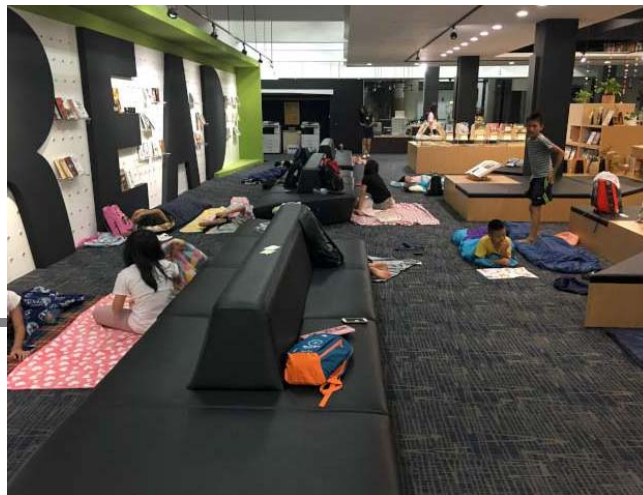


大富翁導入SDGs



# 課程7夜宿圖書館體驗

生活自理



# 課程8-人文美學

心靈陶冶

星空電影院



美感素養

星空音樂會(米可古典吉他群星會)



# 課程9-成果發表1

溝通協調



思考組織





# 課程9-成果發表2

團隊合作



自我價值



# 學員回饋

- 明年升國中了，沒辦法再參加閱讀營...痛哭~
- 好大好漂亮的圖書館...一樓的佈置很漂亮。
- 書城的圖畫書沒有時間看。(第三年起，排定一小時，讓學員可在書城閱讀)
- 找睡覺的地方時，發現一個隱密的角落可以睡，又有安全感，讓我很驚喜。
- 沒想到一樓居然被換成許多繪本，讓喜愛繪本的我非常驚喜。
- 發現靜宜的夜景很美...希望明年可以再來...



# 隊輔回饋—靜宜大學「閱讀與書寫」課程TA20人

- 營隊期間與講師互動 / 照顧學員 / 陪吃、陪睡，陪洗澡。
- 提升溝通協調，解決問題的能力。
- 社會責任 > 無感 > 旁觀 > 參與。



# 館員回饋

- 三天的營隊結束，思考如何讓閱讀推廣效應持續。
- 閱讀行為改變，思考如何呈現資訊，小讀者們可以更快選取吸收。
- 針對圖書館多元場域，思考其他的運用模式。



# 結語

- 資源架接

盤點校內研究產出的主題和領域，與校內單位對話，整理可和大學社會責任永續發展對接的資源，將地方需求、外部資源、學術研究資源平台架接。

- 建立平台

閱讀營是一個平台，藉由閱讀行動，讓更多的議題可被探索，並收整閱讀成果，希望在學員們心中埋下閱讀的種子，將閱讀書寫風氣向下扎根。



謝謝聆聽

---

敬請指教